CARRERA: **Profesorado de Historia**

CURSO Y COMISIÓN : **1o A**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **INTA I**

DOCENTE **JUAN MADARIAGA**

HORAS DE CLASES SEMANALES **2 módulos**

**FUNCIONES DE LA CATEDRA**: La estructura curricular del presente espacio proyecta actividades que desde la formación abran perspectivas para la investigación-extensión. En este sentido, y en el año del 40 aniversario de la fundación de nuestro instituto y del evento histórico de enfrentamiento bélico en Malvinas, se promoverán participaciones en los espacios de conmemoración y celebración surjan desde el Ed y desde el ámbito político educativo de la región con todos los organismos públicos: Unlam, Municipio, Juventudes, Asociaciones de excombatientes, Organizaciones no gubernamentales, etc.

Se trabajará para organizar en el campo de la carreras de Historia y Geografía presentaciones de trabajos en relación a “ Malvinas” y a nuestro “ Instituto 2 de Abril de 1982”.

Esta cátedra se articula con las de PET AMERICANA Y ARGENTINA, PET MUNDIAL Y ANTROPOLOGÍA en términos horizontales y en forma vertical directamente en 2023 con INTA II, y en segunda instancia con ECONOMÍA y SOCIOLOGÍA.

En el marco del proceso de transición de la Educación remota de emergencia a la presencialidad plena, cuidada y enriquecida, esta cátedra instará al formato de clase en construcción permanente o abierta en tiempor-espacio con aportes, dudas y respuestas más allá del tiempo de encuentro, y con canales de comunicación e intervención para el enriquecimiento de los encuentros semanales, como una primera forma de integración provisoria de las herramientas y vías que la virtualidad nos dejó en el bienio de aislamiento.

Se auspiciará la innovación temática y se brindará parte de la base específica para la práctica docente en la educación secundaria.

**FUNDAMENTACIÓ**N: Esta cátedra debe acompañar a los ingresantes al desarrollo de las principales coordenadas de vínculo entre el conocimiento de la disciplina específica y de la formación docente dentro de los lenguajes y registros que les son propios a ambos campos.

Esta propuesta didáctica proyecta contenidos conceptuales que lógica y epistemológicamente permitan desnaturalizar Historia e historia, memoria e Historia, discursos, prácticas y relaciones entre temporalidad, espacio, conflicto, estructuración social, cultura, evolución, conciencia, politicidad y otros para alcanzar la dimensión de las distinciones entre “cientificidad” en el marco de las Ciencias sociales y particularmente de la Historia.

 Tiene como principal fundamento anticipatorio del análisis de la producción científico-histórica el desarrollar la expresión oral y escrita específica: lectura, comprensión, análisis y resumen de textos específicos de la disciplina y del área de lo social. También desarrollar las competencias del debate de ideas como proceso aúlico de construcción de la forma argumentativa de expresión. Y más profundamente penetrar con las herramientas elementales mencionadas las cuestiones metodológicas de todo abordaje del conocimiento social: incorporación de técnicas de análisis e interpretación cuantitativas y cualitativas aplicadas a temas de las perspectivas de primer año integrando las áreas de desarrollo curricular de lo social desde lo histórico.

 Desde lo conceptual se destacará la construcción de nociones de ciencia, conocimiento, lenguaje, cronología, tiempo y temporalidades; cambios, procesos, estructuras y continuidades; diversidades espacio-temporales e integración de los recortes económicos, ecológicos, sociales, institucionales, políticos, culturales y otros en sus facetas de producción gráfico-simbólica, expresión-divulgación y registro sistemático dentro de los distintos planos que se involucran en la tarea específica de la Historia y en la pedagógico-didáctica. Se proyectará el desarrollo de competencias y habilidades relativas a la producción, decodificación y síntesis de la información y transferencias de teorías, principios y abordajes desde formatos de expresión- divulgación históricos y de ciencias sociales integrando lenguajes-textos-paratextos en tradiciones diversas y en códigos y canales también diversos.

Por último se enfatizarán las valoraciones del desarrollo autónomo del estudiante de disciplinas sociales, de la importancia del pensamiento complejo en torno a las diversidades, a las ambigüedades de la articulación entre la divulgación de la producción del conocimiento científico y el rol docente.

El presente espacio curricular se articula horizontalmente con todos los espacios o materias de primer año pero debe dotar de dispositivos de análisis disciplinar a las de desarrollo específico aportando parámetros y matrices de observación, selección, registro, interpretación, contextualización y elaboración para lo espacio temporal y resignificando las prácticas para la construcción del alumno de la educación superior. En su articulación vertical se define como el espacio antecedente e imprescindible para el cursado de Inta II y en forma general de los espacios de la Investigación Histórica I y II.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO (objetivos generales**): Que el alumno logre el/la:

• Reconocimiento y resignificación de los conceptos de conocimiento, ciencia, empiria, método y leyes.

• Conocimiento de la Historia de las ciencias, de los análisis epistemológicos y de la lógica y la importancia de los lenguajes científicos para el estudio y estructuración del pensamiento histórico y social.

• Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales.

• Conocimiento de la realidad social como resultado de los procesos de cambio cultural.

• Reconocimiento del componente tecnológico en las revoluciones y grandes procesos de cambio.

• Construcción del Área de Ciencias Sociales mediante el tratamiento integrado de los contenidos disciplinares referidos a la conformación geo-histórica, y a otras disciplinas que nutren sus discursos e investigaciones.

• Conocimiento de diferentes criterios de periodización de la Historia para la comprensión del cambio social

• Reconocimiento de que el espacio está conformado por dos componentes que interactúan continuamente: la configuración territorial y la dinámica social.

• Reconocimiento de la Historia como una disciplina y su utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.

• Integre la problemática de las disciplinas como aspectos integradores del área de las Ciencias Sociales.

• Se entrene en los procedimientos y habilidades propios del campo de investigación de las Ciencias Sociales.

• Adquiera un espíritu crítico y reflexivo frente al tratamiento de los materiales que permiten avanzar en el cono cimiento de la realidad histórica.

• Conozca la evolución de las Ciencias Sociales y su constitución en ciencias independientes.

**PROPOSITOS DEL DOCENTE**

• Integre la problemática de las disciplinas como aspectos integradores del área de las Ciencias Sociales.

• Adquiera competencias para la interpretación de los planteos lógicos y epistemológicos del área de Ciencias sociales y de la Historia en particular.

• Reconocimiento de los debates epistemológicos sobre las ciencias sociales y la Historia y argumente en relación a los mismos.

• Reconocimiento de los campos y particularidades de la Historia como disciplina, su método y los obstáculos que se presentan al historiador.

• Entrenamiento en los procedimientos y habilidades propios del campo de investigación de las Ciencias Sociales.

• Adquisición de un espíritu crítico y reflexivo frente al tratamiento de los materiales que permiten avanzar en el cono cimiento de la realidad histórica.

• Disposición para la reflexión en relación con problemáticas sociales.

• Apreciación de la necesidad de perfeccionamiento profesional constante.

• Valoración del pensamiento divergente y de la multiperspectividad e interrelación constructiva entre las disciplinas sociales.

• Disposición para la reflexión en relación con problemáticas sociales.

• Reflexión permanente sobre la realidad social como resultado de la construcción histórico-social y como objeto central del trabajo científico inserto en el paradigma de la complejidad.

• Apreciación de toda conclusión conceptual o teórica como aproximación y no como arribo definitivo a la verdad.

• Disposición para la búsqueda de explicaciones complejas y resistencia a la tentación del reduccionismo.

• Apego al rigor y la disciplina de la lectura general, específica y la posterior confrontación de autores y posturas para elaborar estados de cuestión y evitar explicaciones simplistas o terminantes.

• Actitud crítica y reflexiva ante la complejidad de la realidad histórica para evitar los preconceptos y estereotipos explicativos.

• Descripción correcta de los hechos, estructuras y procesos históricos de la sociedad y las culturas a través de distintas metodologías de síntesis, en función de la complejidad de todos los factores intervinientes.

• Ubicación espacio-temporal compleja (discriminación de intensidades, alcances y características, así como de cambios y continuidades simultáneas) de hechos y procesos discriminando lo económico, social, político y cultural.

**ENCUADRE METODOLÓGICO**: Tal como se presentó en las funciones de la cátedra, el marco metodológico de enriquecimiento de la cátedra supondrá **mantener la plataforma classroom** con los materiales 2020, 2021 y la organización 2022 para el trabajo mediato. En esta plataforma se hallarán todos los cuerpos textuales, bibliografía, consignas para la lectura y el análisis semanal, mensual y del ciclo lectivo. También se propondrán links de videos/presentaciones/conferencias, y grupos de interés para complementar las perspectivas.

Se seguirán subiendo eventualmente grabaciones al **canal YouTube de la cáte**dra donde se encuentran las clases de los ciclo lectivos 2020 y 2021. Se sostendrán para la comunicación mediata las casillas de mails y el **grupo de whatsApp** para la comunicación y el intercambio diario-semanal.

El tratamiento del espacio curricular será propuesto con una presentación expositiva en forma de problematización instando a la elaboración de hipótesis de trabajo tentativas desde el marco propuesto con la bibliografía obligatoria. Esto, sumado al análisis de bibliografía específica, publicaciones científicas y otras, obrará en el debate a partir de información y documentación que amerite interpretaciones y evaluaciones del alumnado. El proyecto será evaluado y coevaluado en planos de generalidad cualitativa y en instancias de evaluaciones parciales en forma cualitativa y cuantitativa. Este marco de desarrollo de la cursada permitirá fuertes procesos de deconstrucción, contrastación y resignificación de los contenidos, además de establecer acuerdos consensuados sobre ejes generales de evaluación final para la acreditación. En relación con la secuenciación lógica de los contenidos conceptuales en su desagregación conceptual asumen una continuidad solidaria con las introducciones a las PET o a otros espacios del primer año. Esta modalidad incluirá como estrategias y técnicas las que se indican en el punto siguiente. Se abrirán las problematizaciones de cada clase con esquemas, estructuras, fuentes y presupuestos adelantados por grupo de whatssap, y otros medios señalados.

 **RECURSOS**

Se utilizarán en todos los módulos los siguientes recursos en distintos soportes: Documentos, textos obligatorios y de orientación. Mapas físicos, históricos. Recursos audiovisuales. Guías de lectura. Periodizaciones. Esquemas gráficos. Redes conceptuales, cuadros comparativos, guías de contrastación de parámetros cualitativos y cuantitativos, Guías de trabajo en cada cuatrimestre que integren las temáticas a desarrollar y los enfoques, recursos y problemáticas a evaluar con un marco de bibliografía obligatoria y la posibilidad de ampliación, films, construcción de periodizaciones cuadros, esquemas, mapas, etc.

Desarrollo del marco conceptual desarrollado: -Proyección de documentales, Lectura de textos o documentos disparadores, visitas didácticas (museos, archivos, muestras, charlas, etc,), Debate sobre lecturas y parámetros prefijados, Dinámica de grupos, Elaboración de informes escritos y orales con definición de hipótesis de trabajo y marco teórico desarrollado. Informes grupales sobre lecturas y exposición (evaluación) de las mismas en el aula.

Evaluación y coevaluación. Se llevarán a cabo parciales sobre recortes de temáticas generales del cursado de la cátedra. Habrá, además Instancias de consulta personal o grupal, Diálogos simultáneos y grupos de discusión con cierre final en Debate que podrán desarrollarse como preparatorias de los parciales y/o como revisión para resignificar los panoramas a posteriori de las evaluaciones/resiginificaciones. Los formatos podrán ser los de Exposición en grupo, tratamiento de temáticas acotadas por alumnos que analizarán e integrarán en elaula.

**CONTENIDOS**

**MÓDULO 1. CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA**

A. Los campos disciplinarios y sus relaciones. Las disciplinares angulares: Geografía e Historia. Historia, Economía y Política. Sociología y Antropología.

B. La Historia y sus campos. La Historia y sus sentidos. Complejidad, Diversidad y Multicausalidad, Coherencia y multiperspectividad. Controversialidad: escuelas históricas y veracidad. Campos históricos, estructura, procesos y ritmos históricos.Categorías históricas: pretérito, presente y futuro. Necesidad de la enseñanza de la Historia.

C. La Historia y sus múltiples registros: memoria e historia. Historología. Testimonios y Fuentes.

**Bibliografía Obligatoria N 1**:

* Bolio, Francisco Paoli, (1984) Las Ciencias sociales, México, Ed. Trillas, Colección Temas básicos Area Ciencias sociales, cap I, II, y V.
* Vilar, Pierre Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Prólogo ,pp 7-13 Cap. 1 ’Historia’ pp. 7-47., Barcelona: 1999, Crítica.
* Ansaldi, Waldo, Temas claves que se plantea la historia, Revista Novedades Educativas.
* Romero, Luis Alberto. Volver a la Historia. Pág. 11- 52
* Adamovsky, Ezequiel, Historia y sentido; Mudrovcic, María Inés, El rol del historiador en la reconstrucción de la memoria del pasado en Adamovsky, Ezequiel ( comp), Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográficas, Bs.As 2001., El cielo por asalto, 9-32 pp.
* España A, Foresi M.F. y Sanjurjo L; El valor didáctico de los conceptos en la selección y organización de s contenidos en la enseñanza de las Ciencias sociales.
* Videos de cátedra. Canal Juan Madariaga Youtube.
* Moradiellos, Enrique (1998) El oficio del historiador, Madrid, Siglo XIX, 158pp.

**Bibliografía ampliatoria**

• Chiaramonte, José Carlos; Usos políticos de la Historia. Lenguaje de clases y revisionismo histórico. BS.As.: Sudamericana, 2013, 31-54 pp.

• Cardoso, Ciro F.S., Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp

• Otros, periódicos y textos de debate y difusión.

* Romero, José Luis; La vida histórica, Bs.As.: Siglo XXI, Historia y ciencias del hombre: la peculiaridad del objeto, pág. 183-201.
* Braudel, Fernand; Las ambiciones de la Historia, Barcelona: Crítica,.cap. 2 y 3.
* Di Tella, Torcuato. S.; Chumbita, Hugo; Gamba, Susana y Paz Fajardo. (2001) Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Bs.As. Emece editores
* Cardoso, Ciro F.S., Cap 4: “ Historia y ciencias del hombre : problemas de método y epistemología, pp 89-134, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.
* Carretero, Mario. Las Ciencias Sociales y la Historia. Bs.As. Aiqué. 1999
* Wallerstein, Inmanuel, Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos. México, Madrid: S XXI.
* García Mercado, Ario; Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, México, El Colegio de México ,
* Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Paidós. Bs.As. 1994.
* Alderoqui, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales. AZ edit. Bs.As. 1996.
* 364 pág.
* Benejam, Pilar; Pages Joan (coor.);Comes, Pilar y Quinquer, Dolors (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
* Ministerio de Educación de la Nación Nueva Escuela, La periodización.
* Carretero, Mario y otros.(1989) La enseñanza de las Ciencias sociales. Visor distribuciones. Madrid. España.
* Kinder, Hermann y Hilgemann, Werner. ‘Atlas histórico mundial. De los orígenes a la revolución francesa’ .12ª ed. Madrid. 1983. Ediciones Itsmo. T1. 311 pp.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Op. Cit. T2. De la revolución francesa a nuestros días. 358 pp.
* Suriano, Juan y Zaida Lobato, Mirta (2000) Atlas Histórico en Nueva Historia Argentina, Bs.As., Ed. Sudamericana, 587 p

 **2. MÉTODO CIENTÍFICO**

A. El conocimiento: la realidad y las categorías necesarias para clasificarla. Redes humanas. Construcción de los parámetros de sistematización del conocimiento.

B. Filosofía y Ciencias, epistemología y lógica, lenguaje científico. Conocimiento. Historia del conocimiento. Fuentes. Ciencias: clasificaciones científicas. Ciencias formales y fácticas. La empiria: análisis del campo empírico de la Historia. Ciencias sociales

C. Breve historia de la ciencia. Factores, variables y categorías que intervienen e inciden en el análisis histórico. Optica marxista. Paradigmas. Epistemología y Ciencias Sociales. Cientificidad de las Ciencias sociales y de la Historia: teorías.

**Bibliografía obligatoria**

• Burke, Peter, ¿Qué es el conocimiento ?.Buenos As.: Siglo XXI, 2017. 15-66 pp.

• Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni, Los orígenes del conocimiento científico, 178-198 pp., en Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni. Introducción al conocimiento científico, Bs.As.EUDEBA, 1994.

• Diaz, Esther; Metodologías de las Ciencias Sociales, Cap. I y II, pp 13-64 y Cap. III, pp.67 a 97 Bs. As.: Biblos.

• Klimovsky, Gregorio Las desventuras del conocimiento científico, AZ editora.

• Marx, Karl , Prólogo de la ‘Contribución a la crítica de la economía política’, pp. 75-79

• Marx, Karl y Engels, Federico La ideología alemana. Pág. 15-38.

Videos de cátedra, canal Juan Madariaga. YouTube.

**Bibliografía complementaria**

Schuster, Féliz G.(1997) Pensamiento científico II Método y conocimiento en ciencias sociales. Humanismo y ciencia. Prociencia CONICET.

Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Bs.As. Siglo XXI.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia, (1998) La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las Ciencias Sociales. Bs.As. AZ editora

Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni, Introiducción al conocimiento científico, Bs.As. EUDEBA, 1994.

García Mercado, Ario; Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, México, El Colegio de México ,

Brailovsky, A y Foguelman, Historia ecológica de la Arg. en Memoria verde, Bs. As: Debolsillo, pp. 9-24Wallerstein, Inmanuel, Las incertidumbres del saber. Barcelona: Gedisa, 2005, 180 pp.

**3. HISTORIA Y MÉTODO HISTÓRICO:**

• Breve Historia del conocimiento histórico. Ampliación de los campos y multiplicación de los sujetos históricos.

• Testimonios, fuentes. Método: Heurística, Crítica, Hermenéutica y Exposición. Provisoriedad de la investigación histórica. Heurística, Crítica, Hermenéutica y Exposición. El registro documental y los pasos de la crítica. Crítica morfológica y aletológica. El orden y la secuenciación de los pasos del registro y la selección de fuentes.

• Investigaciones históricas. El aparato erudito del texto de exposición histórica. Textos de investigación, Compendios, Tratados, Estados de la Cuestión, Polémicas históricas. Periodización, Síntesis y representaciones: Tipos. Ritmos de cambio y continuidad. Sincronías y diacronías. Periodizaciones comparadas.

**Bibliografía obligatoria**

• Vilar, Pierre Iniciación al vocabulario del análisis histórico. . Barcelona: 1999, Crítica.

• Cardoso, Ciro F.S., Cap 5: “ Etapas y procedimientos del método histórico, pp 135- 194, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.

• Cardoso, Ciro F.S., Cap 5: “ Etapas y procedimientos del método histórico, pp 135- 194, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.

Videos de la cátedra en canal Youtube, Juan Madariaga.

Se seleccionaran fragamentos o capitulos de los siguientes textos.

• Carr, Edward H.(1986) Qué es la Historia. Barcelona. Ariel.

• Bloch, Marc. Introducción a la Historia. pp 9-41.

• Hobsbawm, Eric; Sobre la Historia, Crítica.

• Moradiellos, Enrique (1998) El oficio del historiador, Madrid, Siglo XIX, 158pp.

• Romero, Luis A. Volver a la Historia. Su Enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. Aiqué.Bs.As.1996.

• Fontana, Joseph.(1999). La historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1999).Historia: análisis del pasado y proyecto social. Barcelona. Crítica.

• Romero, José Luis; La vida histórica, Bs.As.: Siglo XXI, 2008, 201 pp.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: 1
	+ *Segundo Cuatrimestre*: 2 y 3

**EVALUACIÓN** Criterios de evaluación: Adquisición de lectura y escritura compleja en el marco de los campos de las ciencias sociales. Aduisición de competencias argumentativas escritas y verbales.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA cumplimiento con la asistencia enmarcada en la normativa y aprobación de un parcial escrito/oral por cuatrimestre. Se podrá sumar entregas de escritos insdividuales/grupales.**

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA asignatura PROMOCIONAL.**

**Final individual en mesa con exposición y defensa de integración anual individual en formato oral.**